



Мерљивост индикатора у Републици Србији – искуства и анализа Универзитета у Београду

Иванка Поповић
Универзитет у Београду

Чему све то?

Пример Кине.

Земља са дугорочном
стратегиијом развоја

Чему све то?

Пример Кине.

Земља са дугорочном
стратегијом развоја



2015.

101-150.
1-4.

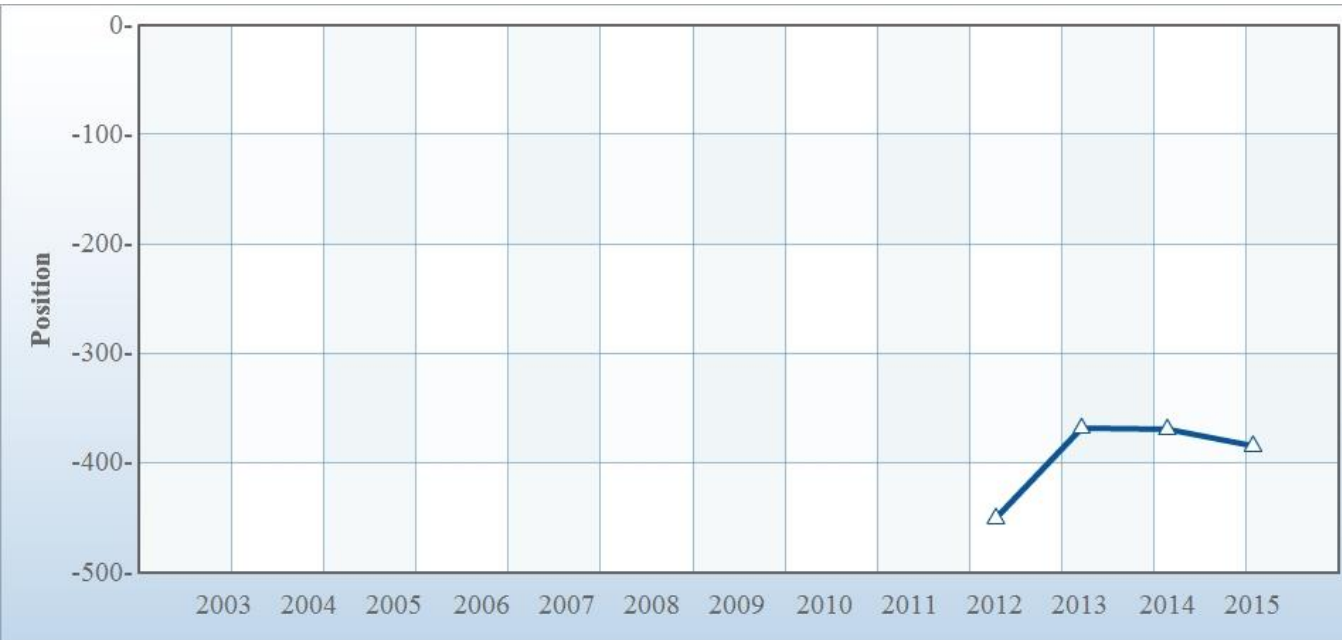
Peking University



Shanghai Jiao
Tong University

2015.

301-400.
1.



University
of Belgrade

Да ли институција може
сама?

Утицај окружења

АКЦИОНИ ПЛАН
ЗА СПРОВОЂЕЊЕ СТРАТЕГИЈЕ РАЗВОЈА
ОБРАЗОВАЊА
У СРБИЈИ ДО 2020. ГОДИНЕ

ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ – ЗАЈЕДНИЧКЕ
АКЦИЈЕ

ВО-ЗД09

Увођење индикатора квалитета у ВО

ФИНАНСИРАЊЕ ОБРАЗОВАЊА –
УНИВЕРЗИТЕТСКО ОБРАЗОВАЊЕ

ФО-
ВО14

Развити модел финансирања и у модел финансирања уградити индикаторе којима се мери квалитет образовног процеса

НАЦРТ СТРАТЕГИЈЕ НАУЧНОГ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ ЗА ПЕРИОД ОД 2016. ДО 2020. ГОДИНЕ

... РАЗВИЋЕ СЕ И УВЕСТИ СИСТЕМ ЗА
ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ИНСТИТУЦИЈА КОЈЕ
ЋЕ БИТИ ОСНОВА ЗА ФИНАНСИРАЊЕ

Значај рангирања

- Екстерни
 - престиж
 - видљивост
- Интерни
 - систематизација података
 - уређивање информационог система
 - подстицање изврсности

Поштовање рокова

Листа	Рок
ARWU i GRUP	15. јули
Times Higher Education	31. мај
U-Multirank	31. мај
QS World University Rankings	јесен

Заједничке компоненте свих рангирања. Подаци о:

- броју студената и наставника
 - редовно прикупљање преко ИСУ
- бившим студентима
 - слабо, ТЕМПУС пројекат **CONGRAD**
- студијским програмима
 - уведене класификације које до рангирања нисмо користили
- финансијама
 - подаци постоје, али су категорије другачије разврстане
- међународној видљивости
 - WoS и SCOPUS – прецизнија афилијација

- Global Research University Profiles (GRUP)
 - све детаљнији подаци о студијским програмима, посебно за докторске студије
 - подаци о незапослености након завршетка студија
- Academic Ranking of World Universities (ARWU)
 - сви подаци се узимају из других извора
 - о публикавању из Web of Science, потпуни подаци о афилијацијама које припадају УБ (директан контакт са Thomson Reuters)
 - Од 6 индикатора УБ има вредности на 3, што је случај са већином универзитета (Нобелове награде, престижне медаље и i Highly cited су ограничени на мали број институција)

Шангајска листа

питање

Укупан број наставног особља

- од тога има докторат

- од тога странаца

- од тога квалификовани да буду ментори

Укупан број истраживача

- од тога има докторат

- од тога странаца

Укупан број (FTE) студената уписаних на основне студије

- од тога странаца

FTE – full time equivalent

Шангајска листа

питање
Укупан број (FTE) студената уписаних на мастер студије
- од тога на академске
- од тога на струковне
- од тога странаца
Укупан број (FTE) студената уписаних на докторске студије
- од тога на академске
- од тога странаца

Times Higher Education

- Све податке потребно је припремити по широким научним областима GIPP (6 великих области) i по роду
- Податке о публикувању сада преузимају од Elsevier-a (SCOPUS)

Times Higher Education

Р. Бр.	Питање
1	Број наставног особља са наставничким звањима
1.1	- од тога странаца
1.2	- од тога жена
2	Број истраживача
3	Број студената
3.1	- од тога странаца
3.2	- од тога жена

Times Higher Education

Р.бр.	Питање
4	Број студената првог нивоа студија – новоуписани
4.1	- од тога странаца
4.2	- од тога жена
5	Број дипломираних на студијама првог нивоа студија
6	Број студената другог нивоа студија – новоуписани
6.1	- од тога странаца
6.2	- од тога жена

Times Higher Education

Р. бр.	Питање
7	Број дипломираних на студијама другог нивоа студија
8	Бро студената докторских студија – новоуписани
9	Број обрађених доктората
10	Приходи установе
11	Приходи од истраживања
12	Приходи од истраживања у сарадњи са привредом

QS World University Ranking

- Сви подаци се припремају по широким научним областима GIPP (6 великих области)
- Подаци о публикувању из SCOPUS-a
- Запослени класификовани:
 - с пуним радним временом
 - с непуним радним временом
 - број запослених
 - Full Time Equivalent



QS World University Ranking

Р. бр.	Питање
1	Страно наставно особље
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број запослених
	- Full Time Equivalent
2	Наставно особље
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број запослених
	- Full Time Equivalent
3	Школарине за стране студенте првог нивоа студија
4	Школарине за домаће студенте првог нивоа студија

QS World University Ranking

5	Страни студенти првог нивоа студија на размени код нас
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број студената
	- Full Time Equivalent
6	Домаћи студенти првог нивоа студија послати на размену
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број студената
	- Full Time Equivalent
7	Студенти уписани на први ниво студија - новоуписани
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број студената
	- Full Time Equivalent

QS World University Ranking

8	Страни студенти уписани на први ниво студија
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број студената
	- Full Time Equivalent
9	Студенти уписани на први ниво студија
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број студената
	- Full Time Equivalent

QS World University Ranking

10	Школарине за стране студенте другог и трећег нивоа студија
11	Школарине за домаће студенте другог и трећег нивоа студија
12	Страни студенти другог и трећег нивоа студија на размени код нас
	- с пуним радним временом
	- с непуним радним временом
	- број студената
	- Full Time Equivalent

U-Multirank

- ISCED класификација студијских програма
- Прикупљају се подаци и из подзорка институција (директно се узимају подаци од факултета)



U-Multirank – подаци о студентима

Р.бр.	Назив
1.	Укупан број студената
2.	Укупан број страних студената
3.	Број страних студената који студирају у оквиру програма размене
4.	Број домаћих студената који студирају у иностранству у оквиру програма размене
5.	Број страних студената који студирају у оквиру заједничких студијских програма са иностраним институцијама
6.	Број студената уписаних у I годину основних студија
7.	Број студената уписаних у I годину мастер студија
8.	Број студената уписаних у I годину докторских студија
9.	Број студената уписаних у I годину основних студија из Београда
10.	Број студената који су обавили стручну праксу
11.	Број студената који су обавили стручну праксу у Београду

U–Multirank – подаци о студијским програмима

Р.бр.	Назив
1.	Укупан број студијских програма
2.	Укупан број студијских програма на основним студијама
3.	Укупан број студијских програма на основним студијама на страном језику
4.	Укупан број студијских програма на мастер студијама
5.	Укупан број студијских програма на мастер студијама на страном језику
6.	Укупан број студијских програма на докторским студијама
7.	Укупан број студијских програма на докторским студијама на страном језику
8.	Укупан број on-line студијских програма на основним студијама
9.	Укупан број on-line студијских програма на мастер студијама
10.	Укупан број on-line студијских програма на докторским студијама

U–Multirank – подаци о дипломираним студентима

Р.бр.	Назив
1.	Број дипломираних студената основних студија
2.	Број дипломираних студената мастер студија
3.	Број дипломираних студената докторских студија
4.	Број дипломираних студената по областима (UNESCO ISCED)
5.	Број студената који су завршили основне студије у програмом предвиђеном року
6.	Број студената који су завршили мастер студије у програмом предвиђеном року
7.	Процент дипломираних студената који су се запослили у Београду у року од 18 месеци од стицања дипломе

U–Multirank – подаци о академском особљу

Р.бр.	Назив
1.	Укупан број наставника и сарадника (FTE)
2.	Укупан број наставника и сарадника
3.	Укупан број страних наставника

U-Multirank – финансијски подаци – приходи

Р.бр.	Назив
1.	Укупан приход на нивоу институције
2.	Приход из буџета
3.	Приход од школарина
4.	Приход од програма континуиране едукације
5.	Приход од истраживања и сарадње са привредом
6.	Приход од лиценци, патената, ауторских права
7.	Остали приходи
8.	Приход од школарина страних студената
9.	Приходи из иностраних извора
10.	Приходи из домаћих извора
11.	Приходи на нивоу града Београда

U–Multirank – финансијски подаци – расходи, истраживање и трансфер знања

Р. бр.	Назив
1.	Укупни расходи на нивоу институције
2.	Укупни расходи за истраживање
3.	Укупни расходи за наставу
4.	Укупни расходи за трансфер знања
5.	Укупни расходи за остале активности

Класификације

1. GIPP класификација
2. International Standard Classification of Education (ISCED)

GIPR класификација

- Arts & Humanities
- Clinical, Pre-Clinical & Health
- Engineering & Technology
- Life Sciences
- Physical Sciences
- Social Sciences

International Standard Classification of Education (ISCED)

- UNESCO класификација из 2013. године намењена је пре свега образовању. Користи је и Републички завод за статистику. Једина класификација која је на три нивоа.

International Standard Classification of Education (ISCED)

Ниво	Категорије поља	Број поља
Први	Широко	11
Други	Уско	29
Трећи	Детаљно	око 80

Добијена вредност

- ТРАНСПАРЕНТНОСТ ПОДАТАКА
- Тимски рад целе институције
- Суочавање са реалношћу – са снагом и слабошћу институције
- Извор података за кратко-, средње- и дугорочно стратешко планирање

Највеће слабости

Интернационализација

- Недовољан број “правих” страних студената
- Недовољна припремљеност за прихват страних студената (студентска виза, смештај, ...)
- Скоро безначајан број страних наставника, ако се изузму лектори.

Трансфер технологије

- Недовољан број патената и лиценци
- Безначајан број правих “spin off” компанија

Подаци о запослености дипломираних

- РЗС не види високошколску установу код података о запошљавању
- Контакт са дипломираним студентима недовољан
- Улога и јачање алумни организација

CONGRAD

ОДРЖИВОСТ?

- ТЕМПУС пројекат “CONGRAD – Спровођење истраживања о дипломираним студентима и унапређење АЛУМНИ организација у циљу побољшања стратешког менаџмента и повећања квалитета”

Уместо закључка

Подаци сакупљени за поједине системе рангирања о високошколској установи и њеним студијским програмима могу да послуже као основа за одабир кључних индикатора квалитета институција и студијских програма.

Уместо закључка

Улога контроле квалитета ће бити све већа.

Безбедност података постаје приоритетно питање.



ХВАЛА стручним службама УБ
без чијег несебичног залагања
УБ не би био рангиран!