

**UČEŠĆE RODITELJA U
OBRAZOVNO-VASPITNOM
PROCESU: KA NAJBOLJEM
INTERESU DETETA**

Jelena Vranješević

ПАРТИЦИПАЦИЈА ПОДРАЗУМЕВА

- Информисаност
- Слушање и уважавање мишљења родитеља – консултативни процес
- Учествовање родитеља у процесу одлучивања (самостално или у сарадњи са другим актерима у образовном процесу)





○ Однос који карактерише

- равноправност
- комплементарност
- уважавање компетенција обе стране
- уважавање различитости
- демократичност



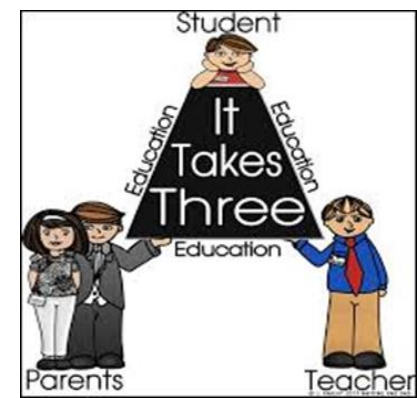
ПАРТИЦИПАЦИЈА РОДИТЕЉА

- Доприноси позитивној атмосфери у школи/вртићу (партнерство и узајамно разумевање)
- Развија компетенције родитеља (боље разумевање природе учења и ефикасност у пружању подршке деци)
- Мотивише друге родитеље



- Утиче на мотивацију ученика и њихов успех
- Бољи увид у врсту подршке коју школа/вртић пружају – важно у случају додатне подршке детету
- Веза школе/вртића и локалне заједнице (повољни ефекти у срединама које су оптерећене различитим социјалним и другим проблемима)





- Критички преиспитује устаљену слику о односу наставник – родитељ: од супротстављених страна до савезника
- Савезништво које је у најбољем интересу детета



ШТА КАЖУ ИСТРАЖИВАЊА?

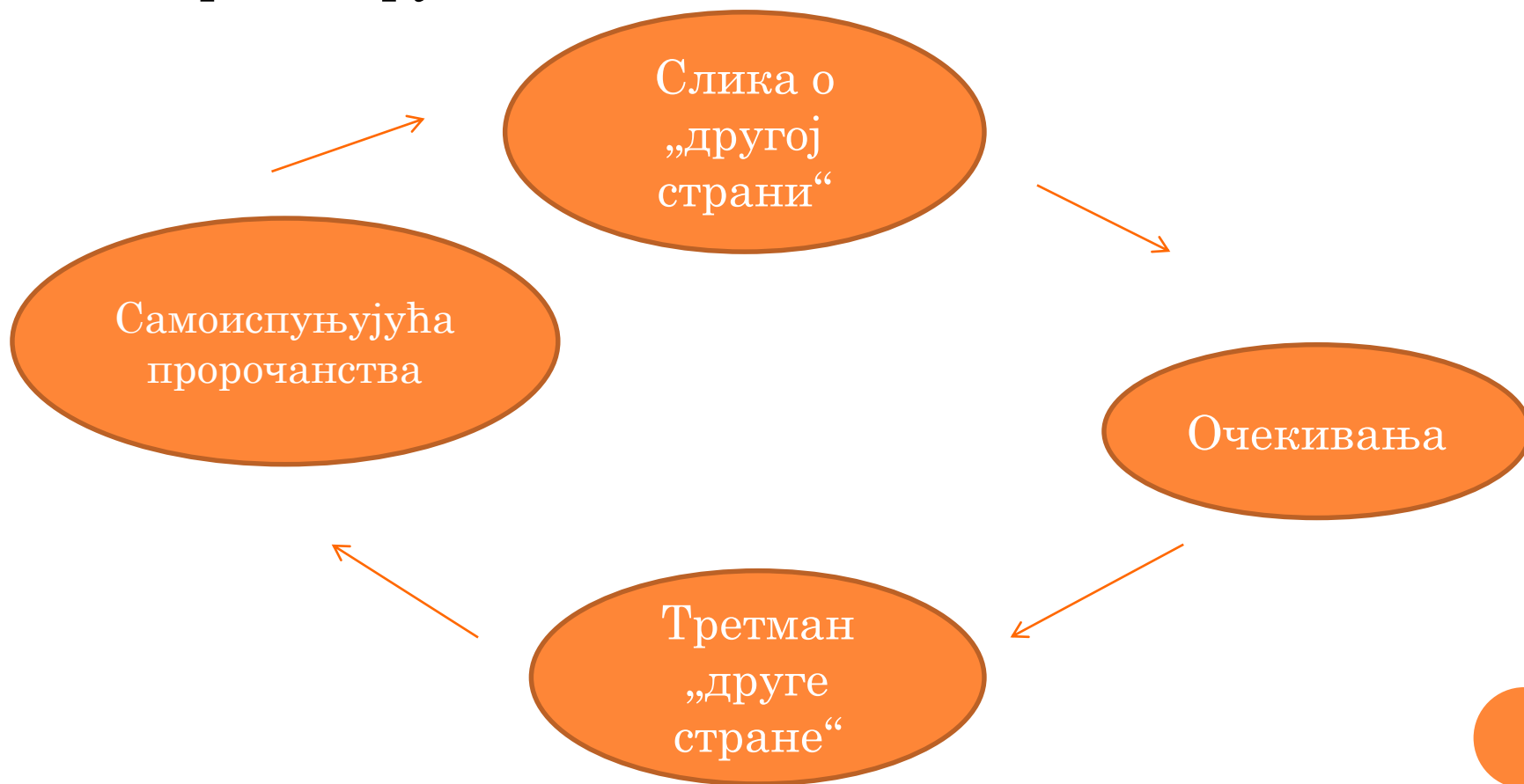
- У школама углавном не постоји јасна и дефинисана стратегија за комуникацију са родитељима
- Једносмерна комуникација – од школе ка родитељима
- Прилике за укључивање родитеља нису честе у школама (консултовање родитеља и учешће у одлучивању пре изузетак него правило)



- Декоративна и/или споредна улога родитеља у животу школе
- Из угла школе: родитељи су најодговорнији за недостатак партнерства (немотивисаност родитеља, родитељи као „контролори“, супарнички односи)
- Из угла родитеља: + неинформисаност + страх од етикетања



Зачарани круг



РОДИТЕЉИ ИЗ МАРГИНАЛИЗОВАНИХ ГРУПА

- Искљученост је још већа
- Школа у недовољној мери користи партиципацију родитеља као начин да се превазиђе њихова маргинализација
- Висока очекивања од школе у погледу подршке коју треба да пружи њиховој деци и у мањој мери су задовољни подршком коју школа пружа
- Дискриминација и материјални положај као највеће препреке
- Представници родитеља – укљученост и критичност



- Родитељи од школе очекују иницијативу, позив на сарадњу и јасноћу у погледу начина сарадње
- Већина родитеља изражава жељу да више буду укључени у образовно-васпитни процес (курикулум)



ПРЕПОРУКЕ – КАКО ДО УСПЕШНЕ САРАДЊЕ?

1. „Рекултурација“ - промена ставова важних актера у образовном процесу:
 - Значај партиципације родитеља у подстицању квалитета образовног процеса
 - Родитељи као савезници у остваривању најбољег интереса деце
 - Родитељи као партнери, не претња
 - Родитељи као „ресурс“ (асистенти у настави, едукатори деце/других родитеља у областима у којима су експерти, учесници у стручним школским тимовима, и сл.)



2. „Реструктурирација“ – промена система

- Партиципација родитеља/сарадња са породицом као важан део:
 - а) Компетенција наставника и мерило квалитета рада
 - б) Програма иницијалног образовања и стручног усавршавања наставника
 - в) Програма обуке њихових ментора

- Партиципација као важно мерило за процену квалитета рада установе



- **Процедуре** за подстицање сарадње са родитељима – стратегија/кодекс/правилник о сарадњи: план сарадње са родитељима у којем би родитељи били информисани о очекивањима и могућностима за сарадњу
- Подршка представницима родитеља (едукација)
- Тим за сарадњу са родитељима; саветник за сарадњу са породицом



- Оснаживање родитеља и подршка различитим врстама њиховог удруживања

