



EPALE
Фокус

Јун 2017

**Особе
са
ИНВАЛИДИТЕТОМ**



EPALE фокус у јуну: особе с ИНВАЛИДИТЕТОМ

У јуну се EPALЕ платформа тематски усредсређује на особе с инвалидитетом.

Овде на EPALЕ-у ценимо важну улогу образовања одраслих у интеграсању особа с инвалидитетом и пружања једнаких могућности за лични и професионални развој и запошљавање.

Погледајте тематску страницу Особес инвалидитетом у којима су EPALЕ заједница и националне службе за подршку прикупиле занимљиве блогове, корисне ресурсе и вести о теми.

Садржај:

- Олакшавање приступа образовању одраслима са интелектуалним инвалидитетом - зашто су успешни потпуно инклузивни модели
- Инспирисање одраслих са посебним потребама да уче
- Саветовање за развој активне, целоживотне каријере особа са инвалидитетом
- Е-учење: могућности за особе са инвалидитетом
- Како побољшати учење одраслих са инвалидитетом



Олакшавање приступа образовању одраслима са интелектуалним инвалидитетом - зашто су успешни потпуно инклузивни модели

Блог је преузет са [EPALE](#) платформе. Аутор је [Andrew McCoshan](#).

Josephine Finn, Saran Magnes и Laura Burke са Универзитета Мејнут у Ирској износе своја размишљања о Иницијативи за инклузивно учење и говоре о њеним широким лекцијама у образовању одраслих.

МОДЕЛ ИНКЛУЗИВНОГ УЧЕЊА

У протеклих шест година, девет студената са интелектуалним инвалидитетом су постали

студенти универзитета помоћу [Иницијативе за инклузивно учење](#) (линк је екстерни) (ILI) на Универзитету Мејнут у Ирској. Сврха ILI је да особама са интелектуалним инвалидитетом олакша учешће у високом образовању и пружи им прилику да допринесу образовању, култури и друштвеној клими на универзитету.

ILI се заснива на моделу који је развијен у провинцији Алберта у Канади 1987. године. Изграђен је на социјалном моделу инвалидитета, који препознаје људски потенцијал особа са инвалидитетом и заговара независност и укљученост грађана. Стварањем потпуно инклузивног модела, овај приступ покушава да исправи неједнакости које особе са интелектуалним инвалидитетом доживљавају при покушају да приступе високом образовању.

ILI је преузео модел Алберта и обогатио га педагогијама образовања одраслих које теже укључивању различитих појединаца и група у образовање. Нагласак на приступу, правди и једнакости од централног је значаја за образовање одраслих. ILI промовише етос и културу усмерене на студенте и посвећен је развијању пракси, наставних планова и програма, процена, администрације и обезбеђења квалитета који подстичу ширење учешћа у образовању. Образовање одраслих је посвећено људским правима.

КЉУЧНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ МОДЕЛА

- Приступ на којем се ILI заснива је „**заснован на правима**“ ради проширења учешћа. То значи да студенти усмеравају своје учење на исти начин као и сви остали студенти. У високом образовању је уобичајен захтев да се студенти са посебним



способностима подвргну централизованом процени како би се утврдило која подршка им је потребна. У овој иницијативи, студенти сами одређују подршку која им је потребна, ако им је потребна, а затим је траже по потреби.

- **Индивидуални приступ подршци** - студенти не похађају специјализоване курсеве који су намењени искључиво њима, већ присуствују различитим модулима и сами одлучују о индивидуалним плановима и циљевима учења.

- **Обезбеђивање фацитатора учења** - он/она прати студенте у њиховим студијама и посредује у препрекама које се појављују, подржавајући њихов пут учења.

- **Признавање и прилагођавање стилова учења студената од стране предавача** - по потреби, прилагођавају методе оцењивања како би омогућили студентима да покажу своје знање и тако постигну резултате учења на модулу.

- **Програм волонтерског партнерства ради даљег обогаћивања искуства студената** - студенти из ширег студентског тела позвани су да буду партнери студентима ILI-а да би проширили њихово учешће у клубовима, друштвима и осталим слободним активностима. Неки постају студенти-сарадници; присуствују истим предавањима и постају „студијски пријатељи“ једни другима. Волонтери пролазе почетну обуку да би изградили своје способности да преузму улогу партнера.

- **Специјално осмишљен сертификат** о индивидуалном учењу чиме се обезбеђује да целокупно знање које студенти стекну буде видљиво. Награду прати детаљан транскрипт



акумулираних бодова, завршених модула, оцена и остварених нивоа у оквиру ирског националног квалификационог оквира.

Овај модел је позитивно утицао на студенте, њихове вршњаке и предаваче.

БРОЈНЕ ПРЕДНОСТИ ЗА СТУДЕНТЕ

Студенти похађају модуле из низа предметних области у друштвеним наукама и уметностима и завршавају студије након трогодишњег циклуса. На почетку иницијативе, сви студенти су били веома узбуђени што су на универзитету, али је постојала и прилична забринутост око тога шта их чека. Највећа забринутост је била у вези са склапањем пријатељстава и способности да се заврше студије. Кретање по универзитету је представљало изазов за неке студенте.

Првих неколико месеци је било изузетно захтевно јер су студенти морали да науче да раде ствари самостално и са другима. Природно су пружене подршке вршњака и развила се пријатељства како су расле њихове друштвене мреже. Ово је знатно обогатило искуство студената на факултету и унапредило њихово учење у учионици и ван ње на личном, друштвеном и академском нивоу.



ПОЗИТИВНА ИСКУСТВА ЗА ЕДУКАТОРЕ

Предавачи извештавају да су стимулирани да размишљају о својим педагошким праксама. Један предавач је рекао да га је рад са студентима:

„дефинитивно навео да размишљам о материјалу на другачији начин јер сам сваке недеље размишљао како да га учиним релевантнијим? На крају сам стварно сагледао материјал који сам предавао и разложио га у „овако ви то објашњаваате; ово је у суштини оно што ми од тога треба да учимо“.

Други предавач је известио да је било и преливања добробити на његове студенте који немају интелектуалне недостатке: *„Мислим да је било корисно и мојим студентима који су били у његовим предавањима јер смо на неки начин радили одоздо на горе.“*

Студенти су у потпуности ценили њихове напоре. Један ученик је рекао да су предавачи *„били сјајни за рад са [у] веома значајни“* јер им је у групи било *„угодније“* у осећали су се *„сигурније“*.

ОПОВРГАВАЊЕ ИДЕЈЕ ДА ФАКУЛТЕТ НИЈЕ ЗА ОСОБЕ СА ИНТЕЛЕКТУАЛНИМ ИНВАЛИДИТЕТОМ

Циљ ИИ је стварање услова за студенте са интелектуалним инвалидитетом да у потпуности

учествују на универзитету. Девет студената су били пионири Иницијативе. Они су веровали у тим ИИ са Универзитета у Мејнуту и радили на развоју иницијативе тако да особе са интелектуалним инвалидитетом, које желе да иду на универзитет, могу то учинити баш као и сви остали.

Кроз свој ангажман у универзитетској заједници и захваљујући свом неуморном раду у јавном домену на конференцијама и радионицама, студенти су оповргли идеју да факултет није место за особе са интелектуалним инвалидитетом. Доказали су да факултет, напротив, јесте за њих и показали да су способни да концептуализују, критикују и развијају идеје и у потпуности учествују у студентском животу.

Josephine Finn је члан EUCEN -а и предавач на Катедри у за образовање одраслих и заједнице на Универзитету у Мејнуту

Saranne Magennis је директор Одељења за високошколску политику на Универзитету у Мејнуту

Laura Burke је Помоћни истраживач на Катедри за образовање одраслих и заједнице на Универзитету у Мејнуту

Иницијатива за инклузивно учење (ИИ) изграђена је на социјалном моделу инвалидитета, који препознаје људски потенцијал особа са инвалидитетом и заговара независност и укљученост грађана.



Инспирисање одраслих са посебним потребама да уче

Блог преузет са EPALE платформе. Ауторка је [Mahira Mifsud](#)

Људи са посебним потребама имају специфичне потребе када се ради о наставку њиховог образовања. Inspire је организација са Малте која је посвећена пружању помоћи више од 1000 људи са различитим типовима инвалидитета, укључујући и Даунов синдром, аутизам, церебралну парализу и друге. Њихов програм за одрасле је посебно направљен са циљем да помогне полазницима да се самостално остваре тако што ће у потпуности искористити своје капацитете и тежње, а то се постиже кроз пружање индивидуализованих услуга корисницима са интелектуалним инвалидитетом, који имају више од 16 година.

„Наш програм је такав, да се, посебно, фокусира на развијање вештина неопходних за самосталан живот,“ објашњава вођа тима програма Inspire, Lindsey Meilak. *“Он покрива функционалне вештине које се ретко развијају у школском окружењу, а за које је људима са посебним потребама потребна додатна помоћ.“*

Курс покрива широк спектар тема везаних за животне вештине, укључујући и припрему једноставних јела, кафе, чаја и прање веша. Такође, охрабрује се учење у заједници, као на пример, возња аутобусом, учење полазника како



да стигну од једног места до другог, или њихово оспособљавање да користе јавне услуге као што је пошта или здравствена амбуланта. *“Ово нису једноставне ствари за људе а посебним потребама и за њих се ове вештине не подразумевају, те стога, морају да их науче,“* наставља Lindsey.

Inspire програм такође помаже полазницима да одрже квалитет живота. *“Ми им помажемо да развију стратегије подршке, како би могли да се придруже заједници и изграде друштвене односе кроз контакте са новим људима и склапање нових пријатљстава. Изолација може да буде веома штетна а овакав приступ помаже да се њен утицај ублажи.“*

Lindsey и њен тим сваки програм обуке почињу тако што најпре изврше процену потреба појединца – њихове јаче и слабије стране, као и њихове циљеве. Добијени одговори омогућују да свака особа постигне најбоље резултате, а програм Inspire је доказ да овакав приступ има позитивне исходе. *“Имали смо полазника који, уопште није хтео да комуницира, те смо увели употребу таблета и охрабрили га да комуницира на тај начин. Од тада, сведоци смо великог напретка тог полазника, јер сада може да објасни своје потребе на начин на који није могао раније.“*



Lindsey дели своје предлоге за обезбеђивање најбоље могуће обуке за људе са посебним потребама:

- Користите визуелна помагала када је то могуће. Употреба интерактивних алата заиста прави значајну разлику, будући да људи са посебним потребама често имају потешкоћа да разумеју инструкције, али ће запамтити нешто што што им се стално приказује на сликама или картицама.
- Укључите сензорне методе када је то могуће. На пример, ако покушавате да објасните значење речи "хладан" немојте се ослањати на апстрактна објашњења, већ искористите нешто што је хладно на додир. Ово ће помоћи полазнику да схвати много брже.
- На крају, моје мишљење је да је подучавање по принципу један-на-један врло ефикасно. Радила сам са једним полазником код куће и схватила да је чињеница да се налазе у окружењу у ком се осећају удобно била од помоћи. Имала сам могућност да са њима прођем објашњења и да им покажем како да ураде неке ствари и то баш на месту на којем ће бити и када ја нисам ту. Резултати су били одлични.

Inspire програм за одрасле је посебно направљен са циљем да помогне полазницима да се самостално остваре тако што ће у потпуности искористити своје капацитете и тежње, а то се постиже кроз пружање индивидуализованих услуга корисницима са интелектуалним инвалидитетом, који имају више од 16 година.

Саветовање за развој активне, целоживотне каријере особа са инвалидитетом

Блог је преузет са ЕРАЛЕ платформе. Ауторка је Roseline Le Squère.

Полазећи од претпоставке да у Европи само половина особа са инвалидитетом (ОСИ) способних зарадити посао, пресудно је фокусирати се на њихову професионалну интеграцију и обезбеђивање њихових професионалних каријера. Људи са инвалидитетом превише често су усмеравани на подразумеван начин и немају подршку у изградњи својих професионалних пројеката. Поред тога, било би корисно да праксе које за особе са инвалидитетом развијају професионалци у наставном и/или професионалном контексту буду више вредноване



и боље препознате. Ситуације се развијају, посебно у француском високошколском систему, како би се прилагодиле различитим случајевима, с обзиром на индивидуализацију курса и подршке.

Међутим, постоји неколико европских захтева (са већом или мањом делотворношћу, у зависности од ситуације и земље):

- развијање процедуре за активно усмеравање ради укључивања особа са инвалидитетом, кроз процес постављања особа са инвалидитетом у центар структуре целоживотног вођства и у положај у којем имају избор;
- боља видљивост и комплементарност заинтересованих страна у мрежи која ради на укључивању особа са инвалидитетом;
- континуирана професионализација образовних/ стручних супервизора, кроз рефлексиван приступ и дискусију о њиховим праксама за усмеравање и оспособљавање особа са инвалидитетом;
- обезбеђивање професионалних путева;
- доношење Европске повеље о активном усмеравању особа са инвалидитетом.

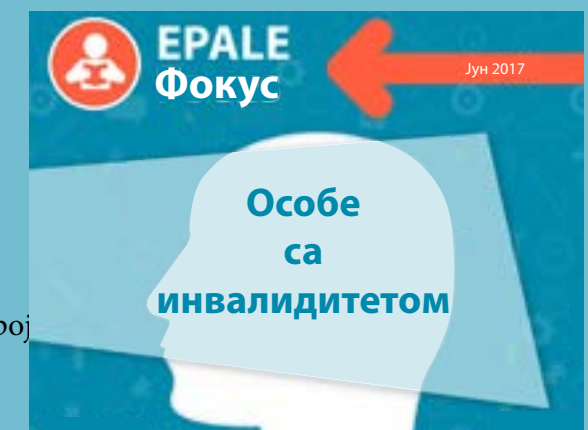
У циљу испуњавања ових захтева, које подржава европска експертска група Pour la Solidarité (Белгија), пројекат ОРА (Оријентирско освежавање / Другачије саветовање) окупио је седам партнера из Белгије, Бугарске, Француске и Румуније у току двогодишњег периода (2011-2013). Регистрован је у контексту европског програма Leonardo da Vinci - Трансфер програма иновација.

Конзорцијум обухвата организације



специјализоване за целоживотно саветовање, одговарајуће радне структуре, федерације које представљају компаније у одговарајућем радном сектору, као и структуру специјализовану за управљање европским пројектима:

- Pour la Solidarité – Белгија
- University of South Brittany – Француска
- Walloon Group of Sheltered Workshops – Белгија
- Valenciennes APEI (Помоћ за ментално & физички хендикепиране) – Француска
- Nord-Pas-de-Calais ESAT APF (Пословно утемељење и помоћ у раду; Асоцијација за парализоване) – Француска
- Ploiesti Petrol-Gaz University – Румунија
- PODKREPA Work Confederation – Бугарска



Прој



- пописивање система за усмеравање каријере у различитим партнерским земљама;
- развијање процедуре за активно усмеравање, преузете из размене пракси;
- експериментисање са овом новом процедуром усмеравања коју је свака земља тестирала на пет особа са инвалидитетом и пет чланова професионалне подршке.

Четири године након завршетка пројекта, примећује се напредак у конкретним областима, посебно кроз заједничка искуства заједничке културе. Учење о структурама у различитим областима, заједничко идентификовање питања која су приоритетна за особе са инвалидитетом, ангажовање у кључним активностима за подршку особама са инвалидитетом и допринос континуираној обуци супервизора, представљају неке од активности које је пројекат покренуо и које су се наставиле у овим областима. Сврха предузетих активности је прихватање и подршка особа са инвалидитетом на путу њиховог личног и професионалног усавршавања.

Поред тога, пројекат ОРА је омогућио:

- развој процедуре активног усмеравања

којом би се олакшало укључивање особа са инвалидитетом помоћу процеса постављања особа са инвалидитетом у центар овог плана целоживотног вођења и омогућавања да праве изборе; формализован процес, који има посебно квалитетан приступ пракси усмеравања и подршке коју пружају професионалци (који им данас омогућава да наставе да развијају своје професионалне праксе);

- бољу видљивост и комплементарност заинтересованих страна у мрежи која ради на укључивању особа са инвалидитетом. Картографија је обављена на почетку пројекта, док је у току пројекта извршена европска анализа и дат резиме (што омогућава развој данашње ситуације);
- професионализација образовних/стручних супервизора кроз рефлексиван приступ и дискусија о њиховим праксама оријентације и оспособљавања особа са инвалидитетом;
- доношење Европске повеље о активном усмеравању особа са инвалидитетом.

Пројекат ОРА усвојио је пренос методологије коју је развио Универзитет Јужне Бретање током европског пројекта AQOR (Amélioration de la Qualité de l'Orientation / Унапређење квалитета крајерног саветовања) - пројекат Леонардо да Винчи - Пренос иновација контролисан од 2007. до 2009. године од стране PRAO-a - (Pôle Rhône-Alpes de l'Orientation / Rhône-Alpes Careers Advice Centre), а од добијених алата, Водич за индикаторе побољшања квалитета каријерног саветовања у Лориенту.

Методологија пројекта ОРА у начелу се



заснива на промену каријерног саветовања у смеру саветовања о целоживотној каријери, запошљавању и обуци особа са инвалидитетом.



Ослањали смо се на три кључне тачке:

- дискусије и конфронтације пракси и искустава мрежа које раде на укључивању особа са инвалидитетом;
- развој заједничке културе концепта активног усмеравања и квалитетног приступа каријерном саветовању;
- признавање професије менторства и вештина у сектору. Конзорцијум је објединио две основне дефиниције, што је помогло у структурирању његових активности. То су:

1. Дефиниција заједничког савета партнерима ОРА, која репродукује текст Резолуције Савета ЕУ од 21. новембра 2008. (2008/319/02)

„Континуирани процес који грађанима омогућава да у сваком узрасту током свог живота



одреде свој капацитет, вештине и интересе, доносе одлуке у области образовања, обуке и запошљавања и управљају својим животним путем у погледу образовања и обуке, на послу и у другим контекстима где је могуће стицати и користити те способности и вештине.

„Каријерни савети обухватају индивидуалне и групне активности информисања, саветовања, процене вештина и подршку, те подучавање вештина потребних за доношење одлука и управљање каријером.“

2. Дефиниција инвалидитета коју су предложили чланови партнерства, која је инспирисана дефиницијом инвалидитета у складу са француским законом 2005-102 од 11. фебруара 2005. године и квебешким моделом Процеса настанка хендикеп (ППХ):

„Хендикеп представља свако ограничење неке активности или ограничење учешћа у друштвеном животу проузроковано окружењем које није погодно за особу са знатном, трајном или дефинитивном променом у једној или више физичких, чулних, менталних, когнитивних или психичких функција, вишеструки инвалидитет или онеспособљавајући здравствени поремећај.“



Ова дефиниција инвалидитета указује на неколико аспеката које је конзорцијум желео да нагласи: инвалидитет је питање директно везано за окружење, може се појавити у сваком тренутку живота, може се развијати, може или не мора бити временски ограничено и, коначно, може укључивати различите врсте ограничења и промена.

Људи са инвалидитетом превише често су усмеравани на подразумеван начин и немају подршку у изградњи својих професионалних пројеката.

Поред тога, као и у случају сваког другог грађанина, неопходно је размишљати о праксама подршке каријерном саветовању и целоживотном учењу и деловати у том правцу.

За детаљније информације: www.projetora.eu (линк је екстерни)

Roseline Le Squère, EPALЕ тематски стручњак и истраживач на Универзитету Бретagne Суд, специјалиста за обуку одраслих и однос између образовања, обуке, запошљавања и економије.

Е-учење: могућности за особе са инвалидитетом

Према конвенцији УН-а о правима особа са инвалидитетом активно укључивање и потпуно учествовање особа са инвалидитетом у друштву је једно од основних људских права. Европска стратегија за особе са инвалидитетом 2010-2020 препознаје осам приоритетних подручја деловања: приступачност роба и услуга за особе са инвалидитетом, активно учествовање особа са инвалидитетом у свим аспектима друштвеног живота, једнакост, запошљавање, социјалну заштиту, здравствену заштиту, спољне акције тј. промовисање особа са инвалидитетом на међународном нивоу и образовање и оспособљавање које подразумева једнаки приступ квалитетном образовању и приликама за целоживотно учење.

Данас, уз све ширу употребу информационо комуникационих технологија (ИКТ) у образовању, отварају се многе могућности



да се превазиђу препреке са којима смо се до сада сусретали у класичним образовним системима. Е-учење пружа прилику да се учењу прилази на индивидуалан и инклузиван начин. Када говоримо о особама са инвалидитетом треба имати на уму да је неопходна асистивна технологија која укључује алате, хардвер и софтвер који делимично прилагођавају употребу рачунара тако да особе са инвалидитетом могу да их користе. Неки од примера су софтвер за увеличавање садржаја на екрану, Брајево писмо за слепе и слабовиде, посебне тастатуре или додаци тастатури или прилагођени миш. Међутим, да би ово у потпуности функционисало, потребно је да и веб сајтови буду оптимизовани тако да особе са инвалидитетом могу да им приступе. У те сврхе покренута је иницијатива The Web Accessibility Initiative (WAI) (Иницијатива за приступ интернету) која развија стратегије, упутства и ресурсе који могу да олакшају особама са инвалидитетом да приступе садржају на интернету.

Још један занимљив пројекат развијен у сарадњи УНЕСКО-а и Европске агенције за развој у области образовања особа са посебним потребама може да послужи као инспирација за нове идеје. Наиме, пројекат даје преглед иновативних пракси – конкретних примера како ИКТ може да се користи у раду са особама са инвалидитетом. Преглед иновативних пракси ИКТ у образовању за особе са посебним потребама представља студије случаја са фокусом на следеће теме:

- подршка могућности личног приступа информацијама и знању
- подршка учењу и подучавању
- подршка личној комуникацији и интеракцији



- подршка приступу административним процедурама у образовању

Једна од студија случаја су развој приступачним и адаптираним е-курсевима за особе са инвалидитетом у високом образовању у Шпанији. Назив пројекта је био European Unified Approach for Assisted Lifelong Learning (EU4ALL). Циљ ове иницијативе је да се створи приступачан и адаптиран курс намењен студентима са различитим типовима инвалидитета – когнитивним, физичким и сензорним. У питању је отворени курс коме студент приступа након што је попунио упитник са информацијама о приступачности и о његовим/њеним образовним потребама. Кључни партнери су професори са факултета, образовни психолози, и тим техничке подршке.

Још једна занимљива студија случаја представљена у овом прегледу је белгијски пројекат Подршка студентима са аутизмом у процесу преласка на посао под називом Учење и рад са аутизмом. Резултат пројекта је ДВД са неколико алата који имају за циљ да помогну студентима са аутизмом у период преласка са студија на посао, или у процесу уклапања у пословну средину. Оно што је занимљиво је што овај ДВД такође садржи алат који представља електронски портфолио. Тај



учење одраслих са инвалидитетом

[Придружите се EPALE заједници која броји више од 27 000 стручњака за образовање одраслих](#) како бисте оцењивали, коментарисали и дали свој допринос!

Драге EPALE колеге,

[Тема EPALE платформе у јуну биле су особе са инвалидитетом](#). Посебну пажњу смо посветили улози коју образовање одраслих има у процесу интеграције особа са инвалидитетом и пружању једнаких могућности за лични и професионални развој. EPALE заједница и национални тимови за подршку су пикнули велики број инспиративних студија случаја, чланака, извештаја и других ресурса, које можете пронаћи на нашој тематској страници [Особа са инвалидитетом](#).

8. јуна EPALE тим је позвао све да поделе своје мишљење о томе како образовање одраслих може да се унапреди када су у питању особе са инвалидитетом. Ову дискусију, која је имала учеснике из 15 различитих земаља и преко 130 коментара је модерирала [Gina Ebner](#), наш тематски координатор.

[Прочитајте скраћени приказ ове дискусије који је приредила Gina Ebner](#)

БЛОГ ЧЛАНЦИ

Е-учење пружа прилику да се учењу прилази на индивидуалан и инклузиван начин.

портфолио садржи информације о вештинама и компетенцијама студента и не само то. Такође садржи и информације о његовом понашању у специфичним околностима и ситуацијама. Овакве информације обично скупљају учитељи и наставници током школовања, а те информације често нестану након завршетка школовања, а могу бити од изузетног значаја будућем послодавцу.

Детаљне описе добрих пракси као и друге студије случаја можете наћи у прегледу ИКТ у образовању за особе са посебним потребама (спољни линк).

Како побољшати



[Обезбеђивање приступа образовању одраслих са интелектуалним инвалидитетом - зашто потпуно инклузивни модели функционишу](#) (енглески језик, француски језик)

Josephine Finn, Saranne Magennis и Laura Burke из Универзитета у Мејнхуту (МУ) у Ирској дају осврт на Иницијативу за инклузивно учење на МУ и широк опсег лекција за образовање одраслих.

[Од рупа у закону до обавезујућих норми: какву заштиту имају особе са инвалидитетом у Енглеској](#) (енглески језик)

Jo Honigmann, извршни директор CPotential (спољни линк), причао је о томе како закон у Енглеској штити полазнике са инвалидитетом.

[Кондуктивно образовање: едукативни приступ рехабилитацији одраслих](#) (енглески језик, француски језик)

Др Melanie R Brown, директор Националног института за кондуктивно образовање, објашњава шта је кондуктивно образовање и како може да користи одраслима са неуролошким и моторичким поремећајима.

ВЕСТИ ИЗ ЦЕЛЕ ЕВРОПЕ

June was a busy month for the adult learning sector across Europe:

- In Finland the Board of Education adopted new criteria for adult basic education curricula (FI).

- Meanwhile in Estonia [the High Level Group on Education and Training met in Tallinn](#) to discuss the positive aspects of education cooperation in the EU and the areas that need improvement (EN, ET).



- [Poland held its third National Andragogy Congress](#) where practitioners and theoreticians from across the country discussed different issues related to adult learning (PL).

Придружите се!

Не заборавите да се региструјете на EPALE како бисте могли да поделите своје мишљење о овим објавама. [Региструјте се](#) и постаните део заједнице која броји више од 26 000 стручњака у области образовања одраслих.

EPALE национални тим за подршку
Фондација Темпус
Руже Јовановић 27а
11 000 Београд
+381 11 33 42 430



EPALE

