

## Шта је Eurydice?

Задатак Eurydice мреже јесте да сагледа и објасни како су организовани и како функционишу различити образовни системи у Европи. Мрежа пружа описе националних образовних система, компаративне студије посвећене различитим темама, индикаторе и статистичке податке. Eurydice има циљ да својим радом промовише разумевање, сарадњу, поверење и мобилност на европском и међународном нивоу. Мрежа се састоји од националних јединица које се налазе у европским земљама а којима координира Извршна агенција ЕУ за програме у области образовања, медија и културе. Све публикације које Eurydice објави, доступне су бесплатно на веб-сајту Eurydice мреже или у штампаном облику на захтев. За више информација, погледати:

<http://ec.europa.eu/Eurydice>

## Цео извештај

Преглед напретка у мобилности – Извештај о стању у високом образовању доступан је на енглеском језику на веб-сајту Eurydice мреже  
<http://ec.europa.eu/Eurydice>

## Посетите веб-сајт

<http://europa.eu/!Wh87bm>

## Штампани примерци извештаја

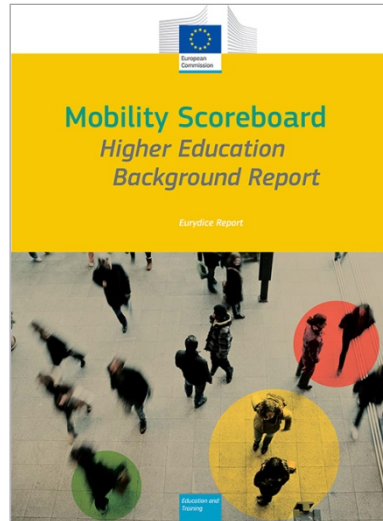
могу се добити на захтев на:  
[eacea-Eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-Eurydice@ec.europa.eu)

## Контакт особа

Wim Vansteenkiste,  
Комуникација и публикације:  
+32 2 299 50 58

## Истакнути садржаји Eurydice мреже

### Преглед напретка у мобилности Извештај о стању у високом образовању



Мобилност зарад учења и стицања нових вештина, често је једно од најважнијих искустава у животу студената. Оно им помаже да се професионално и академски развију, прошире своје друштвене мреже и унапреде интеркултуралне и језичке вештине, при чему се све то позитивно одражава на њихову запошљивост. Студентска мобилност утиче и на образовне системе и појединачне образовне институције да стекну ширу међународну перспективу, прошире домет и унапреде квалитет у целини.

Међутим, пут ка слободном кретању студената, истраживача и приправника у

Европи и даље омета **неколико препрека**, као што су питања преносивости стипендија и зајмова, признавања квалификација и бодова, доступности и релевантности информисања и саветовања или знања страних језика. Ова питања захтевају структурну системску реформу која би олакшала приступ и учешће у мобилности.

Ови „Истакнути садржаји“ дају кратак преглед извештаја Eurydice мреже о мобилности у високом образовању са циљем пружања потпоре Прегледу напретка у мобилности који је сачинила Европска комисија. Извештај се ослања на **Препоруку** Савета Европске уније „**Млади у покрету**“ из 2011. године, која промовише мобилност младих зарад учења и стицања нових вештина. Сврха Прегледа напретка у мобилности јесте да обезбеди оквир за праћење напретка који су европске земље постигле у промовисању мобилности и уклањању препрека на путу мобилности.

Преглед напретка у мобилности у високом образовању обухвата **шест индикатора** у пет тематских области: информисање и саветовање, учење страних језика, преносивост стипендија и зајмова, подршка студентима неповољнијег социо-економског статуса, признавање исхода учења и квалификација. Ових шест индикатора напретка су сложени и комбинују различите критеријуме релевантне за одређену област. Категорије сваког индикатора су означене бојама које представљају степен развоја.

Извештај даје информације о тренутном стању за шест главних индикатора, мапирајући политичко окружење за међународну мобилност студената у високом образовању. Подаци за 2015/16. годину, које су обезбедиле националне јединице задужене за Eurydice мрежу, односе се на 28 држава чланица ЕУ, Босну и Херцеговину, Исланд, Лихтенштајн, Црну Гору, Норвешку, Србију и Турску.

(<sup>1</sup>) Препорука Савета од 28. јуна 2011. године о „Младима у покрету“ – СЛ С199, 7. 7. 2011.

## Информисање и саветовање о мобилности зарад учења и стицања нових вештина

Овај индикатор испитује у којој мери су централне власти предузеле кораке како би обезбедиле доступно, транспарентно и прилагођено информисање и саветовање о могућностима за мобилност зарад учења.

Поред општих акција на централном нивоу (стратегија, иницијатива, итд.), индикатор разматра увођење централизованог веб-портала финансираног из државног буџета, праћење персонализованих услуга саветовања и информисања, као и учешће мултипликатора.

### Главни налази

- Док су централне стратегије или иницијативе за бољу видљивост могућности за мобилност заступљене у великој мери, веома мали број образовних система има централизоване веб-портале с практичним информацијама.
- Персонализоване услуге често пружају институције без централног система обезбеђивања квалитета па је квалитет информисања и саветовања потенцијално неуједначен.

## Учење страних језика

Овај индикатор анализира национални приступ учењу страних језика у школама. Он се фокусира на дужину обавезног учења страних језика за све ученике у редовном школовању, од предшколског до средњошколског нивоа. Разматрају се смерови с директним приступом високом образовању, укључујући опште и стручно образовање.

### Главни налази

- Учење страних језика је обавезно бар у кратком временском периоду у великој већини европских земаља.
- Међутим, са изузетком неколико школских година, већина земаља има приступ да се учи један по један страни језик.
- У многим земљама, ученици у стручном образовању уче стране језике у краћем периоду него ученици у општем образовању.

## Преносивост стипендија и зајмова

Овај индикатор разматра да ли се облици државне подршке (стипендије и субвенционисани кредити) користе за краткорочне студије у иностранству (кредитна мобилност) или у циљу стицања дипломе у другој земљи.

### Главни налази

- Само девет система високог образовања нуди неограничену преносивост свих домаћих мера подршке за кредитну мобилност и мобилност у циљу стицања дипломе.
- Преносивост се чешће примењује за кредитну мобилност него за мобилност у циљу стицања дипломе. Поред тога, уколико постоје, зајмови су често преносиви за обе врсте мобилности али с више ограничења за стипендије.

Индикатор 1: Информисање и саветовање о мобилности зарад учења	Индикатор 2: Учење страних језика	Индикатор 3: Преносивост државних стипендија и зајмова	
●	●	●	Белгија (BE fr)
●	●	●	Белгија (BE de)
●	●	●	Белгија (BE nl)
●	●	●	Бугарска
●	●	●	Чешка
●	●	●	Данска
●	●	●	Немачка
●	●	●	Естонија
●	●	●	Ирска
●	●	●	Грчка
●	●	●	Шпанија
●	●	●	Француска
●	●	●	Хрватска
●	●	●	Италија
●	●	●	Кипар
●	●	●	Летонија
●	●	●	Литванија
●	●	●	Луксембург
●	●	●	Мађарска
●	●	●	Малта
●	●	●	Холандија
●	●	●	Аустрија
●	●	●	Пољска
●	●	●	Португал
●	●	●	Румунија
●	●	●	Словенија
●	●	●	Словачка
●	●	●	Финска
●	●	●	Шведска
●	●	●	УК – Енглеска
●	●	●	УК – Велс
●	●	●	УК – Северна Ирска
●	●	●	УК – Шкотска
●	●	●	Босна и Херцеговина
⋮	⋮	⋮	Швајцарска
●	●	●	Исланд
●	●	●	Лихтенштајн
●	●	●	Црна Гора
⋮	⋮	⋮	Бивша Југословенска Република Македонија
●	●	●	Норвешка
●	●	●	Србија
●	●	●	Турска

● Сви критеријуми су у потпуности задовољени

● Већина аспеката се појављује у систему

● Само неки аспекти се спроводе

● Системи испуњавају само део анализираних критеријума

● Ниједан од елемената не постоји

	Индикатор 4: Подршка мобилности студената неповољнијег СЕП	Индикатор 5: Признавање исхода учења помоћу ЕСПБ	Индикатор 6: Признавање квалификација у случају мобилности зарад учења
Белгија (BE fr)	●	●	●
Белгија (BE de)	●	●	●
Белгија (BE nl)	●	●	●
Бугарска	●	●	●
Чешка	●	●	●
Данска	●	●	●
Немачка	●	●	●
Естонија	●	●	●
Ирска	●	●	●
Грчка	●	●	●
Шпанија	●	●	●
Француска	●	●	●
Хрватска	●	●	●
Италија	●	●	●
Кипар	●	●	●
Летонија	●	●	●
Литванија	●	●	●
Луксембург	●	●	●
Мађарска	●	●	●
Малта	●	●	●
Холандија	●	●	●
Аустрија	●	●	●
Пољска	●	●	●
Португал	●	●	●
Румунија	●	●	●
Словенија	●	●	●
Словачка	●	●	●
Финска	●	●	●
Шведска	●	●	●
УК – Енглеска	●	●	●
УК – Велс	●	●	●
УК – Северна Ирска	●	●	●
УК – Шкотска	●	●	●
Босна и Херцеговина	●	●	●
Швајцарска	⋮	⋮	⋮
Исланд	●	●	●
Лихтенштајн	●	●	●
Црна Гора	●	●	●
Бивша Југословенска Република Македонија	⋮	⋮	⋮
Норвешка	●	●	●
Србија	●	●	●
Турска	●	●	●

● Сви критеријуми су у потпуности задовољени	● Системи испуњавају само део анализираних критеријума
● Већина аспеката се појављује у систему	● Ниједан од елемената не постоји
● Само неки аспекти се спроводе	

## Подршка за мобилност студената неповољнијег социо-економског статуса

Овај индикатор се фокусира на то у којој мери је подршка мобилности намењена студентима неповољнијег социо-економског статуса. Анализира се да ли образовни системи постављају квантитативне циљеве о учешћу тих студената у програмима мобилности, прате њихово учешће на свеобухватан начин и обезбеђују им бесповратну финансијску подршку.

### Главни налази

- Национални циљеви су крајње ретки и постоје у само једном образовном систему.
- Само мали број земаља систематски прати учешће у мобилности према социо-економском статусу студената и на тај начин располаже информацијама о томе да ли студенти у неповољном положају могу пропорционално да учествују у програмима мобилности.
- Финансијска подршка (наменска или стандардна) доступна је у много земаља – већином у облику преносивих стипендија по основу потребе – али не свуда.

## Признавање исхода учења помоћу ЕСПБ

На основу обавезе свих земаља да примењују Водич за кориснике ЕСПБ-а из 2015. године, овај индикатор разматра мере помоћу којих се обезбеђује правилно коришћење основних елемената ЕСПБ система који пружају подршку мобилности (тј. додељивање и преношење бодова, употребу пратећих докумената везаних за ЕСПБ, увођење жалбених процедура за признавање бодова и употребу табела за расподелу оцена).

### Главни налази

- Водич за кориснике ЕСПБ-а из 2015. године, у многим земљама се још увек не користи као основа за оцену спровођења ЕСПБ-а.
- У шеснаест система, агенције за обезбеђивање квалитета не морају да прате ниједан од аспеката употребе ЕСПБ.

## Признавање квалификација

Циљ овог индикатора јесте да на националном нивоу процени напредак у прилагођавању праксе признавања која омогућава аутоматско признавање квалификација из других европских земаља.

### Главни налази

- Овај индикатор показује да је напредак у овој области најпотребнији у већини европских земаља. Само шест земаља примењује праксу аутоматског признавања квалификација из свих европских земаља а само седам система примењује ту праксу у признавању квалификација из неких европских земаља.
- Ипак, већина земаља је предузела бар неке кораке ка аутоматском признавању, на пример применом начела Лисабонске конвенције о признавању квалификација.

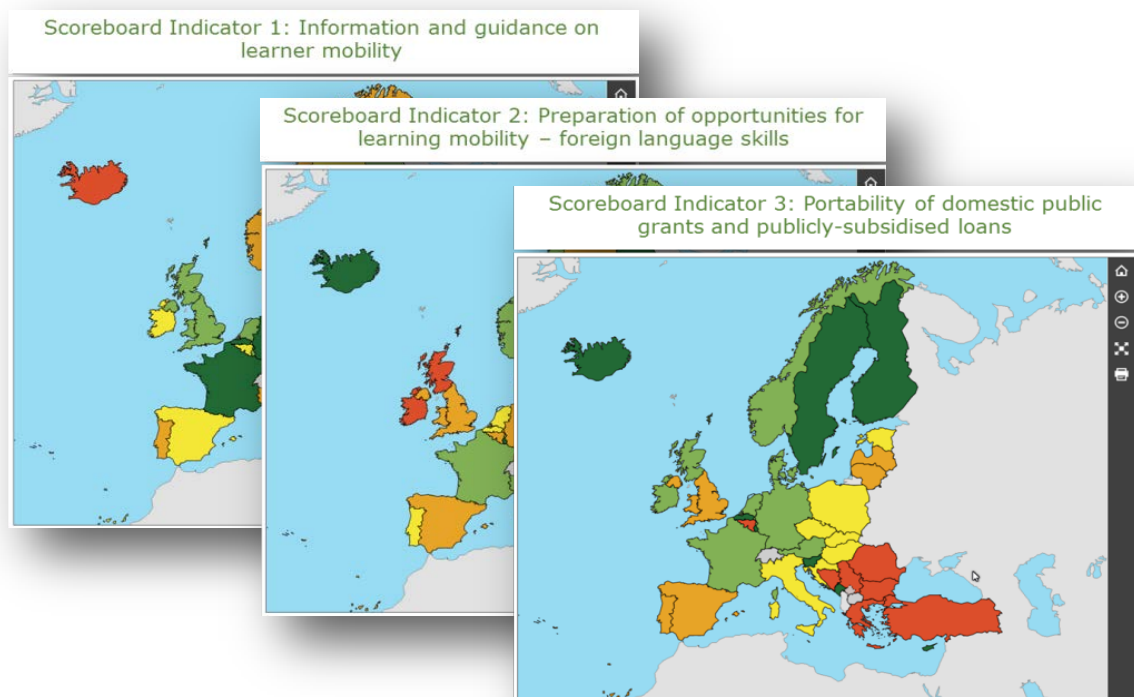
## ПРЕГЛЕД НАПРЕТКА У МОБИЛНОСТИ

- Високо образовање
- Иницијално стручно образовање и обуке

Погледајте Преглед напретка у мобилности на веб-сајту

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/mobility-scoreboard>

Динамичке мапе дају јасан преглед свих **индикатора** који мапирају политичко окружење за **мобилност зарад учења и стицања нових вештина** у Европи.



Цео извештај *Преглед напретка у мобилности: Извештај о стању у високом образовању*

доступан је на енглеском језику на веб-сајту Eurydice мреже: <http://ec.europa.eu/Eurydice>